

MATERSKÁ ŠKOLA, LITOVELSKÁ 605/9, KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov školského vzdelávacieho programu	S RADOSTOU POZNÁVAME SVET
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka; posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy a výchovy vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	01.09.2026
Vydaný dňa	25.08.2026

Obsah

Zoznam použitých skratiek	1
1. Názov školského vzdelávacieho programu	2
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania	2
3. Stupeň vzdelania	3
4. Dĺžka štúdia a formy výchova a vzdelávania	3
5. Učebné osnovy	4
6. Vyučovací jazyk	10
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	11
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	12

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

MŠVVaŠ – Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

PR – pedagogická rada

ŠkVP vydala riaditeľka MŠ, Mgr. Helena Játiová, po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (schváleným a vydaným MŠVVaŠ).

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu „*S radosťou poznávame svet*“ vystihuje spôsob, akým umožňujeme deťom získavať nové vedomosti a zručnosti. Názov ŠkVP vychádza aj z interného pomenovania materskej školy – Materská škola Radosť.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním našej materskej školy je v spolupráci s rodinou a inštitúciami v meste vychovávať čestných, zodpovedných, celoživotne sa vzdelávajúcich ľudí. Vstúpovať im mravné postoje, celoživotné hodnoty, schopnosti, zručnosti a vedomosti potrebné na úspešný život v spoločnosti.

Výchova môže mať rôzne ciele, ale v popredí vždy ostáva láska k deťom.

Ciele výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy:

- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania a starostlivosti o najbližšie životné prostredie;
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú výživu, pitný režim, hygienu a ochranu vlastného zdravia, záujem o trvalý pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu, športové hry s rodičmi;
- rozvíjať u dieťaťa správne stravovacie návyky - zvýšenie spotreby ovocia, zeleniny alebo mlieka a mliečnych výrobkov;
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, dodržiavať pravidlá a fair play v pohybových hrách;
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním;
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti;
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov;

- podporovať u dieťaťa poznanie vlastného tela a ochranu vlastného zdravia a bezpečnosti;
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie z jazyka, rozprávania a kníh;
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách;
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností;
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Zameranie materskej školy

Materská škola je zameraná na rozvíjanie enviromentálneho cítenia u dieťaťa a na zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z podmienok materskej školy – MŠ je umiestnená v pokojnej časti mesta, obklopená priestrannou školskou záhradou so stromami a kríkmi, vyvýšenými záhonmi na pestovanie rastlín, v blízkosti je park a rieka Kysuca.

MŠ ponúka sezónne pozorovania prírody, starostlivosť o vyvýšené záhony a krmidlá, rôzne pohybové aktivity a aktivity zamerané na ochutnávky s rodičmi. MŠ je zapojená do programu Školské ovocie a zelenina a školské mlieko, na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich pre deti. Tento stav chceme zachovať a naďalej aplikovať vo výchovno-vzdelávacom procese.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 ods. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchova a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú

s celodennou výchovou a vzdelávaním; na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú výkonové štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

• **Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole**

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole vychádzajú z platnej školskej legislatívy, kurikulárnych dokumentov a zohľadňujú aktuálne zmeny, najmä digitalizáciu a posilnenie inkluzívneho prístupu. Medzi kľúčové legislatívne, kurikulárne a pedagogické východiská patria:

1. Kurikulárne a legislatívne dokumenty

- **ŠVP pre predprimárne vzdelávanie**
- **ŠkVP**
- **Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok** – vydávané Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, ktoré upravujú organizáciu školského roka a aktuálne priority.
- **Platná legislatíva** – Školský zákon (zákon č. 245/2008 Z. z.) a vyhláška o materskej škole č.541/2021 Z.z.v znení neskorších predpisov.

2. Všeobecné pedagogické zásady plánovania

- **Cieľavedomosť a systematickosť** – nadväznosť plnenia výkonových štandardov tak, aby VVČ bola systematická a smerovala k dosiahnutiu školskej spôsobilosti.
- **Rešpektovanie vekových a individuálnych osobitostí** – plánovanie prispôsobené vývinovým možnostiam a aktuálnej úrovni schopností detí v triede.
- **Flexibilita plánu** – plán nie je dogma, učiteľka ho môže operatívne prispôbovať aktuálnym situáciám, záujmom detí či neočakávaným zmenám (napr. počasie, choroba).

3. Diagnostické a inkluzívne východiská

- **Pedagogická diagnostika** – východiskom pre plánovanie ďalšieho postupu sú závery z priebežného hodnotenia a diagnostikovania detí.
- **Princípy inkluzívneho vzdelávania** – uplatňovanie schválených podporných opatrení pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a spolupráca s

poradenskými zariadeniami (ZPP) či školským inkluzívnym tímom (pedagogickým asistentom).

4. Organizačné a časové hľadiská

- **Učebné témy / Tematické celky** – plánovanie vychádza z logického členenia roku na témy (napr. ročné obdobia, tradície, spoločenské témy), ktoré integrujú rôzne vzdelávacie oblasti.
- **Spolupráca učiteliek na triede** – obe učiteľky v triede musia pri tvorbe plánov úzko spolupracovať, aby zabezpečili plynulosť, nadväznosť a kontinuitu výchovy a vzdelávania.
- **Špecifika časových období** – zohľadňovanie prázdnin, štátnych sviatkov (kedy sa počet štandardov úmerne kráti) a plánovanie VVČ počas letných prázdnin, ktoré prebieha výhradne formou voľných hier bez povinného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je úplne v kompetencii učiteliek na triede. Spôsob, forma, rozsah a časové trvanie plánov výchovno-vzdelávacej činnosti si určí materská škola **na prvej pedagogickej rade (PR)**.

Učiteľka zohľadňuje možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci vzdelávacej aktivity, ale aj v rámci týždňa s rešpektovaním záujmov a potrieb detí. V hrách a v hrových činnostiach sa môžu realizovať vzdelávacie aktivity na základe vlastného uváženia učiteľky prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. Učiteľky budú plánovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na obdobie jedného týždňa vopred, navzájom spolupracujú. Súčasťou plánovania, ktoré v praxi učiteľky využívajú, je vymedzenie tém pre ľubovoľne voliteľný časový úsek (týždeň, dva týždne, mesiac a pod). Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu posunu sviatkov alebo aktuálnosti počasia i materiálno-technického zabezpečenia materskej školy. Výber konkrétnych metód, foriem a prostriedkov rešpektuje aktuálnu rozvojovú úroveň, záujmy a potreby detí v konkrétnej triede. Súčasťou každého plánu je evalvácia, ktorá slúži ako spätná väzba pre ďalšie plánovanie a napredovanie detí.“

Spôsob plánovania:

- na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov
- na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň.

Postup pri plánovaní VVČ:

- Tvorba týždenných plánov výchovno-vzdelávacej činnosti je ponechaná na tvorivosti a flexibilitu učiteliek.
- Cieľom každej učiteľky je pri tvorbe týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti vytvoriť prehľadnú konkretizáciu úloh a činností na efektívne plnenie cieľov vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách:
 - ✓ Jazyk a komunikácia
 - ✓ Matematika a práca s informáciami
 - ✓ Človek a príroda
 - ✓ Človek a spoločnosť
 - ✓ Človek a svet práce
 - ✓ Umenie a kultúra
 - ✓ Zdravie a pohyb
- Z učebných osnov /výkonové štandardy ŠVP/ si učiteľky vypracovávajú týždenné plány v jednotlivých triedach. Môžu používať skratky, dohodnuté na PR. Legenda skratiek tvorí prílohu triednej knihy.
- K výkonovým štandardom, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v denných činnostiach zabezpečujúcich životosprávu a v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity, výkonové štandardy dosahované v priebehu dňa tvoria prílohu plánov.
- Učiteľky pri plánovaní dbajú o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma /ktorú si môže, ale i nemusí učiteľka zvoliť/ a jej charakter.
- Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť spravidla plánuje učiteľka, ktorá má rannú zmenu. Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí. Plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším.
- Stanovenie cieľov : učiteľka formuluje jasné, merateľné a dosiahnuteľné ciele. Ciele presne pomenúvajú očakávanú vedomosť – špecifický a jasný, výsledok sa dá vidieť, počuť alebo skontrolovať – merateľný, overiteľný, je primeraný veku, schopnostiam triedy a reálnym podmienkam- akceptovateľný, dosiahnuteľný, rešpektuje individuálne tempo detí vrátane detí so ŠVVP – realistický, je jasne určené, kedy sa má splniť / do konca aktivity, do konca týždňa / - termínovaný

Taxonómia cieľov :

Kognitívna oblasť : stimulujú myšlienkové operácie detí do od jednoduchého k zložitému

- **Zapamätanie si** – dieťa ukáže , pomenuje, priradí, vymenuje / napr. pomenuje 3 domáce zvieratá /
- **Pochopenie** – dieťa vysvetlí, nájde rozdiel / napr. podľa farby/
- **Aplikácia** – dieťa použije, predvedie, vyrieši, precvičí v hre / napr. uplatní pravidlá cestnej premávky na dopravnom ihrisku/
- **Analýza** – dieťa usporiada, porovná, rozčlení / napr. usporiada obrázky v debovej postupnosti podľa deja rozprávky /
- **Hodnotenie** – dieťa zdôvodní, obháji, vyjadrí názor, / napr. zdôvodní prečo je dôležité si umývať ruky../
- **Tvorenie / Syntéza** : dieťa navrhne postaví, vymyslí, nakreslí / napr. postaví z lego kociek garáž podľa vlastnej fantázie /

Psychomotorická oblasť: rozvíjajú hrubú motoriku, jemnú motoriku, grafomotoriku vizuomotoriku a sebaobsluhu

- **Napodobňovanie** – dieťa zopakuje pohyb, cvik, alebo rytmus po učiteľke
- **Praktické cvičenie** – dieťa manipuluje s predmetmi a náradím podľa pokynov / strihá , modeluje, navlieka/
- **Spresňovanie** – dieťa vykonáva pohyb samostatne, plynule, s narastajúcou presnosťou / u starších detí napr. správne držanie ceruzky

- **Koordinácia a automatizácia** – dieťa kombinuje viacero pohybov naraz / napr. udrží rovnováhu na odrážadle, koordinuje ruku a oko pri hode ,na cieľ...

Afektívna oblasť – rozvíjanie socializácie, sebaregulácie, empatii, pozitívne postoje k druhým a okoliu

- **Prijímanie / Vnímanie** - dieťa so záujmom počúva rozprávku, vníma pokyny učiteľky, sleduje kamaráta
- **Reagovanie** – dieťa aktívne spolupracuje v skupine zapája sa do hry, odpovedá na otázky
- **Oceňovanie hodnôt** – dieťa prejavuje empatiu, pomôže kamarátovi, poprosí, poďakuje bez vyzvania
- **Prejavovanie postojov** – dieťa stabilne dodržiava pravidlá triedy, chráni prírodu, rieši konflikt nenásilne / dohodou /

Voľba metodiky : Učiteľka rešpektuje primeranosť, potreby detí, volí zážitkové učenie, hru, podporuje zvedavosť detí, volí motivačný rozhovor, prekvapenia, rozprávanie príbehu, rolové hry, pojmové vyučovanie, pokusy , experimenty, praktické precvičovanie, simulácie, opakovanie , využívajú organizačné formy – hromadné, skupinové, individuálne.

Diferenciácia úloh : Plán obsahuje výchovno-vzdelávacie činnosti a úlohy, ktoré zabezpečujú inkluzívne vzdelávacie prostredie prostredníctvom cielenej diferenciácie, pričom rešpektujú individuálne potreby, schopnosti, aktuálnu úroveň a rozvojový potenciál každého dieťaťa, vrátane detí so ŠVVP.

- **Podľa náročnosti / obsahová** / – učiteľ plánuje k rovnakej téme úlohy dve úrovne / štandardná, maximálna /
- **Podľa tempa / časová** / - plán obsahuje doplnkové a rozširujúce aktivity pre deti ktoré pracujú rýchlejšie ako aj časovú rezervu pre pomalšie deti.
- **Podľa podpory / metodická** / - učiteľ rozlišuje či zvolí názorné ukážky, samostatnú prácu detí, priamu asistenciu pedagogického asistenta
- **Podľa štýlov učenia** – úlohy učiteľky volia tak, aby zapájali všetky deti a rôzne zmysly, obrázky, schémy, pesničky, pohyb, manipulácia s predmetmi

- **Podľa organizačnej formy / sociálna** / – striedanie individuálnej práce, práce vo dvojiciach a v skupinách, čím podporuje spoluprácu, vzájomné učenie sa detí a rozvoj sociálnych kompetencií.

Evalvácia : Učiteľka spätne vyhodnocuje úspešnosť plnenia cieľov priamo v pláne.

Učiteľka analyzuje, ktoré deti bezpečne zvládli nastavené ciele, kto vyžaduje upevnenie a u koho je potrebné cieľ opakovať, doplniť.

Vyhodnocuje, ktoré uplatnené stratégie boli pre deti zaujímavé / napr. zážitkové, skupinové, .../. Vyhodnocuje, či vyčlenený čas na naplnenie úlohy bol dostatočne primeraný a či nedošlo naopak k preťaženiu alebo demotivácii detí.

Výber výkonových štandardov

Učiteľka vyberá výkonové štandardy z jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP tak, aby:

- boli zastúpené systematicky a rovnomerne v priebehu časového obdobia,
- tvorili logicky prepojený celok v rámci tematického plánovania,
- umožňovali integráciu viacerých vzdelávacích oblastí.

Vybrané výkonové štandardy prispôsobuje schopnostiam detí a podľa potreby ich diferencuje.

Stanovenie cieľov VVČ

Učiteľka formuluje ciele na úrovni týždňa a jednotlivých organizačných foriem:

- stanovuje **jeden cieľ hier a hrových činností** z oblasti prosociálneho rozvoja, ktorý sa realizuje priebežne počas celého týždňa,
- stanovuje **jeden cieľ zdravotného cvičenia** na celý týždeň, zameraný na precvičenie alebo posilnenie vybranej svalovej skupiny,
- formuluje **čiastkové ciele vzdelávacích aktivít**, viazané na konkrétne dni a výkonové štandardy.

Plánovanie organizačných foriem dňa

VVČ sa plánuje komplexne a zahŕňa všetky organizačné formy dňa:

- hry a hrové činnosti,
- zdravotné cvičenie,
- cielené vzdelávacie aktivity,
- pobyt vonku,
- popoludňajšie činnosti.

Ku každej činnosti učiteľka určuje cieľ.

- Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí /VO/ nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteliek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú.
- Plánujeme tematicky (podľa ročných období).
- V rámci vzdelávacích aktivít vytvárame priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Každá aktivita má svoj cieľ.
- Vzdelávacie aktivity sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka a sú aj súčasťou všetkých ostatných denných činností. Realizujú sa ako individuálne, skupinové alebo formálne aktivity detí.
- Časové trvanie vzdelávacej aktivity rešpektuje schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny.
- Časový priestor k realizácii zostáva otvorený, flexibilný, dostatočne voľný s priestorom pre aktuálne situácie, pre aktívny vstup detí a tvorivosť učiteľky.

Organizácia VVČ v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa zákona (§ 145a a § 145b školského zákona) a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva MŠVVaŠ.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§ 12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Východiskový princíp

Naša materská škola sa usiluje byť miestom, v ktorom má každé dieťa možnosť niekde patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prístup, ktorý stavia na úcte k jedinečnosti každého dieťaťa a na presvedčení, že rôznorodosť je prirodzenou a hodnotnou súčasťou života školy.

- **Citlivý prístup a primeranosť:** Cieľom materskej školy je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo učiť, napredovať a prežívať úspech podľa svojich možností. Pri práci s deťmi rešpektujeme ich individuálne tempo, osobnostné zvláštnosti, silné stránky, záujmy aj oblasti, v ktorých potrebujú podporu. Pedagogickí zamestnanci prístupujú k deťom citlivo a diferencovane. Činnosti plánujú tak, aby boli zmysluplné, primerané a prístupné širokému spektru detí. Využívajú metódy, ktoré podporujú aktivitu, spoluprácu, názornosť a bezpečné skúšanie.
- **Budovanie vzťahov a atmosféry:** Súčasťou inkluzívneho prostredia je pre nás nielen prispôsobovanie pedagogických činností, ale aj budovanie vzťahov. V materskej škole cielene vytvárame atmosféru dôvery, rešpektu a spolupráce. Deti vedieme k tomu, aby si všímali potreby druhých, učili sa prijímať odlišnosti a správali sa k sebe ohľaduplne. Každodenné situácie využívame na rozvoj empatie, komunikácie a spolupatričnosti.
- **Podpora a rodina:** Potreby detí poznávame prostredníctvom každodenného pozorovania, rozhovorov, pedagogickej reflexie a spolupráce s rodinou. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odborníkmi. Za dôležitú súčasť inkluzívneho vzdelávania považujeme aj partnerskú spoluprácu s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu materskej škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám.
- **Profesijný rast pedagogických zamestnancov:** Materská škola zároveň vytvára priestor na profesijný rast pedagogických zamestnancov. Podporujeme odborné vzdelávanie a zdieľanie skúseností, pretože kvalitné inkluzívne prostredie vzniká tam, kde sa rozvíjajú nielen deti, ale aj dospelí, ktorí ich sprevádzajú.
- **Podporný tím a odborní zamestnanci**
Materská škola podľa svojich podmienok zabezpečuje podporu prostredníctvom asistenta učiteľa a v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

- **Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie**

Materská škola cielene buduje rešpektujúce vzťahy a klímu prijímajúcu všetky deti – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišností a vzájomnú pomoc. Dôsledne predchádza akýmkoľvek formám diskriminácie a obzvlášť segregácii – deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov.

Vlastný systém podpory

Identifikácia potrieb: Učiteľky sledujú prejavy detí počas každodenných aktivít a pri identifikovaní potrieb spolupracujeme s rodičmi a odborníkmi.

Rôzne tempo učenia: Aktivity sú organizované tak, aby umožňovali rôzne tempo práce. Učiteľky ponúkajú deťom rôzne úrovne náročnosti aktivít a pri činnostiach majú deti možnosť pracovať vlastným tempom.

Jazyková bariéra: Učiteľky využívajú vizuálne pomôcky a názorné aktivity. Deti sú zapájané do aktivít podporujúcich rozvoj komunikácie, pri ktorých sa využívajú hry podporujúce rozvoj slovnej zásoby.

Zameranie na pohyb: Materská škola podporuje zapojenie všetkých detí do pohybových aktivít prostredníctvom diferencovaných pohybových hier a cvičení, ktoré rešpektujú individuálne schopnosti detí. Niektoré deti sa zapájajú do dynamických hier, iné si volia pomalšie tempo alebo jednoduchšie varianty pohybu.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

- **Vymedzenie a cieľ**

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov – s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Digitálne technológie našej MŠ (interaktívny displej, interaktívna podlaha, hovoriace štipce, robotická včielka Bee-Bot, kresliaci robot, digitálne fotoaparáty, vzdelávacie programy)

slúžia na:

- **obohatenie výchovno-vzdelávacieho procesu:** digitálne technológie chápeme ako prostriedok na rozšírenie možností objavovania a učenia sa, pričom striktne dodržiavame zásadu, že nesmú nahradiť priamu skúsenosť, pohyb a hru detí.
- **podporu aktívneho objavovania prírody:** digitálne nástroje cielene využívame na dokumentovanie pozorovaní vonku, napríklad pri zaznamenávaní zmien počas ročných období alebo pri tvorbe jednoduchých detských enviro-projektov.
- **podporu zdravého životného štýlu:** technológie využívame aj pri dokumentovaní športových aktivít. Deti majú možnosť sledovať napr. krátke ukážky správnych pohybových cvičení alebo pozorovať vlastný pohyb na videu, sledujú zaznamenané pohybové aktivity, čo im pomáha pri reflexii.

Základom našej stratégie je vytváranie bezpečného prostredia a prístup rešpektujúci osobitosti každého dieťaťa. Rovnako dôležitý je pre nás kontinuálny rozvoj učiteľiek, ktoré technológie kriticky posudzujú a zodpovedne začleňujú do aktivít.